



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
ISTITUTO COMPRENSIVO "FERRARI"

Via M. Cerrone, n. 17 – 13100 VERCELLI

Tel. 0161/211805 – 0161/260102 - Fax 0161 255039

Codice Fiscale: 94023430021 Codice Meccanografico: VCIC809001

E-mail: vcic809001@istruzione.it – vcic809001@pec.istruzione.it

Web: icferrarivercelli.gov.it

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA**

IL Dirigente Scolastico

Visto il documento del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari"

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe

CERTIFICA

Che l'alunno/a _____ nato/a il ____/____/____

A _____ (_____) iscritto/a presso questa istituzione scolastica, nella sez. _____

della Scuola dell'Infanzia _____

al termine del corrente anno scolastico 2017-2018, in rapporto alle competenze europee per l'apprendimento permanente

HA MATURATO I SEGUENTI LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZE EUROPEE	DESCRITTORI	LIVELLO
Comunicazione nella lingua italiana	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.	
Comunicazione nelle Lingue straniere	Sa riconoscere codici di comunicazione linguistica diversi dai propri.	
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Sa ordinare, seriare e raggruppare per forma, colore e grandezza. Conosce la sequenza numerica. Realizza semplici misurazioni. Sa cogliere i cambiamenti del proprio corpo, degli esseri viventi e degli ambienti naturali. Formula semplici ipotesi ed elabora previsioni.	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Competenza digitale	Sa utilizzare le funzioni basilari del computer per varie forme espressive	
Imparare ad imparare	Riflette sulle esperienze vissute attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto. Acquisisce nuovi apprendimenti riflettendo e ponendo domande.	
Competenze sociali e civiche	Sa collaborare con gli altri. Usa materiali comuni e rileva la necessità del rispetto della convivenza civile.	
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Sa ricercare soluzioni a problematiche di vita quotidiana anche autonomamente.	
Consapevolezza ed espressione culturale	Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade intorno a lui. Si esprime in modo personale e creativo comunicando esperienze ed emozioni.	

Annotazioni:

Frequenza ultimo anno: Costante Saltuaria

Rapporti scuola-famiglia: Buoni Discreti Problematici

Interesse della famiglia: Buono Medio Scarso

Vercelli,

Le insegnanti



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

INIZIALE: l'alunno affronta compiti limitati, conoscenze e abilità essenziali, necessita del supporto dell'insegnante. Dimostra di aver acquisito le competenze in modo parziale.

BASE: l'alunno affronta compiti semplici in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.

Dimostra di aver acquisito le competenze in modo essenziale.

INTERMEDIO: l'alunno affronta compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.

Dimostra di aver acquisito le competenze in modo soddisfacente.

AVANZATO: l'alunno affronta compiti in situazioni note, in modo autonomo, originale, responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità, integrando i vari saperi.

Dimostra di aver acquisito le competenze in modo ottimale.